

# Informe de ACTIVIDADES 2016





# Sumario

Mensaje del Presidente	02
------------------------	----

## Proyectos de Infraestructura Social



• Proyecto H <sub>2</sub> OME, Angola	04
• Proyecto Emprendiendo y Aprendiendo en Digital (PEAD), Nicaragua	06
• Proyecto Luces para Aprender, Uruguay	08
• Tercera edición del Voluntariado Corporativo, Ghana	10

## Proyectos de Formación e Investigación



• II Laboratorio de Ideas sobre Energías Renovables	12
• Cuarta edición del Curso Especialista Post-ciclo en instalaciones eléctricas de media y baja tensión	13
• Impulsando la investigación desde la Cátedra Fundación Elecnor de Energías Renovables y Eficiencia Energética	14
• Programa de Becas Escuela Técnica Superior de Industriales de la Universidad Politécnica de Valencia	16
• Estancia en España de alumnos del Instituto Superior Tecnológico Particular Nuevo Pachacútec (Perú) en las centrales termosolares de Ciudad Real	17

## 2008-2016: otros proyectos que han marcado estos 8 años de trabajo a favor de un mundo mejor



• Ilumina, Honduras	19
• Loma Atravesada, República Dominicana	19
• Sinergia, Chile	19
• Casa Ronald McDonald de Madrid, España	20
• Sostenibilidad, RSE e innovación social	20



En mi calidad de Presidente de la Fundación Elecnor, es un placer presentarles el Informe de Actividades correspondiente a 2016, un año que ha supuesto nuevos avances en nuestro sincero compromiso con el progreso y desarrollo integral de las comunidades en que actúa el Grupo Elecnor.

A lo largo del ejercicio, hemos avanzado en los proyectos de infraestructura social puestos en marcha años atrás. Es el caso de H<sub>2</sub>OME, una respuesta innovadora a la escasez de agua potable en países en vías de desarrollo. En 2016, el sistema ha sido implantado en Angola para entrar en plena operación durante 2017.

Es el caso también del Proyecto Emprendiendo y Aprendiendo en Digital (PEAD), desplegado en Nicaragua en colaboración con Plan International y cuya finalidad es apoyar el proceso de educación y formación cultural de la población

“ NOS SENTIMOS ESPECIALMENTE ORGULLOSOS DEL ESFUERZO ACOMETIDO PARA INVOLUCRAR A LOS PROPIOS EMPLEADOS DEL GRUPO ELECENOR EN ALGUNOS DE LOS DESAFÍOS QUE TIENE PLANTEADOS LA FUNDACIÓN ”

local, en especial de los niños y adolescentes de la etnia misquita, a través del uso de las TIC's y de forma sostenible.

Nos sentimos especialmente orgullosos del esfuerzo acometido para involucrar a los propios empleados del Grupo Elenor en algunos de los desafíos que tiene planteados la Fundación. Una herramienta esencial, en este sentido, es el programa de Voluntariado Corporativo, que en 2016 vivió su tercera edición. El escenario escogido fue Ghana, país en el que en su día implantamos el proyecto 'Back-up Systems' con el objetivo de garantizar el suministro de electricidad y el funcionamiento de áreas clave, como quirófanos, urgencias o maternidad, en seis hospitales y tres clínicas del país.

En el área de formación e investigación, la Cátedra Fundación Elenor de Energías Renovables y Eficiencia Energética auspició, entre

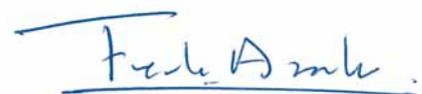
otras actividades, el II Laboratorio de Ideas sobre energías renovables, un foro en el que expertos de primera línea vienen debatiendo cómo afrontar los retos de un suministro más seguro, competitivo y descarbonizado. Como novedad del año, mencionar la estancia becada en nuestras centrales termosolares de Ciudad Real de dos alumnos del Instituto Superior Tecnológico Particular Nuevo Pachacútec, de Perú, orientada a introducirles en los aspectos clave de la tecnología termoeléctrica.

La Fundación Elenor, creada en el año 2008, se apresta a conmemorar sus 10 años de trayectoria manteniendo la voluntad de servicio a la sociedad que caracteriza al Grupo Elenor desde sus orígenes. Y lo hace reforzando su especial orientación hacia aquellas comunidades más desfavorecidas a las que la compañía tiene acceso a través de su actividad en los diferentes países donde opera.

Como herramienta privilegiada de la Responsabilidad Social del Grupo, la Fundación que me honro en presidir seguirá contribuyendo con sus proyectos y su espíritu de apertura a dotar de pleno contenido al concepto de sostenibilidad de Elenor.

Les invito a conocer a través de las siguientes páginas más detalles de nuestras principales actuaciones durante 2016.

Atentamente,



Fernando Azaola  
Presidente de la Fundación Elenor

# Proyecto H<sub>2</sub>OME, Angola



El desarrollo del Proyecto H<sub>2</sub>OME es una respuesta innovadora a la escasez de agua potable en países en vías de desarrollo. En 2016, el sistema ha sido implantado en Angola y estará operativo en 2017

Con una inversión de 767.000 euros, está pensado para proporcionar agua potable a 10.000 personas en Gove, provincia de Huambo.

Para ayudar a dar respuesta al reto del acceso al agua potable en entornos vulnerables, la Fundación Elecnor ha implantado un proyecto innovador, automatizado, con tecnología de vanguardia para el suministro de agua potable. H<sub>2</sub>OME es una solución versátil y sostenible desarrollada por el área de I+D+i de la compañía Elecnor. Está construida a partir de contenedores marítimos que son rescatados, rediseñados y restituidos para levantar una estructura móvil en dos niveles fácil de instalar y transportar.

En su interior, H<sub>2</sub>OME alberga una planta potabilizadora de agua y un gran espacio multifuncional para su uso por parte de la comunidad, que alberga una biblioteca audiovisual.

Una biblioteca de 100 metros cuadrados que arrancará con más de 3.000 libros, ordenadores, DVD y pantalla de televisión para emitir documentales y películas que ayuden a dar una mejor formación a los estudiantes. Y para garantizar un óptimo uso de estas instalaciones, serán los propios profesores de la escuela de Gove (provincia de Huambo) los que realizarán un calendario para que los niños puedan disfrutar del espacio que será sin duda una valiosa ventana a la

información y formación de los alumnos.

Con la instalación del H<sub>2</sub>OME en Angola, el agua llega directamente a la escuela de Gove y a su centro de salud, y además es distribuida por once fuentes por toda la población con el fin de llegar al máximo número de personas.

10.000 PERSONAS  
POTENCIALMENTE  
BENEFICIADAS  
PERMITE DISPENSAR 50  
LITROS DE AGUA POR  
PERSONA Y DÍA

PREVENCIÓN DE  
ENFERMEDADES  
TRANSMITIDAS POR EL  
AGUA

## AGUA PARA TODOS

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) buscan lograr el acceso universal y equitativo al agua potable para el año 2030. Según Plan International, cada día mueren 4.000 niños por causas relacionadas con la falta de agua salubre. Enfermedades perfectamente evitables como la diarrea aguda, el cólera, la disentería y el tifus se cobran la vida de 1,5 millones de niños cada año. El agua es básica para la seguridad alimentaria, la salud humana y el medio ambiente, por lo que se hace imprescindible su promoción y cuidado.



**H<sub>2</sub>OME**

“ INVERSIÓN DE  
767.000 EUROS ”

“ LA LOCALIDAD  
ANGOLEÑA DE GOVE  
ACOGUE LA PRIMERA  
INSTALACIÓN DE  
H<sub>2</sub>OME EN ÁFRICA ”

# Proyecto Emprendiendo y Aprendiendo en Digital (PEAD), Nicaragua

Este proyecto tiene la finalidad de apoyar el proceso de educación y formación cultural de la población local, en especial de los niños y adolescentes de la etnia misquita, a través del uso de las TIC's y de forma sostenible. Para su ejecución, la Fundación Elecnor concurreó junto a Plan Internacional Nicaragua a la convocatoria 2015 de lo que la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) denomina "Agrupación de ONGDs"

El kiosco digital es un espacio comunitario que se compone de un aula anexa al colegio local de la comunidad y en la que se encuentran diversos servicios tecnológicos de la información y el conocimiento. Además, la sostenibilidad del proyecto se basa en la existencia de un modelo inclusivo de gestión comunitaria, de manera que pueda ser sostenible en el largo plazo mediante el cobro de pequeñas cantidades por los servicios, así como en la instalación de un sistema fotovoltaico de alta gama que cuenta con los máximos estándares de calidad y garantiza su funcionamiento con independencia del acceso a energía eléctrica.

Teniendo en cuenta las posibles situaciones de ausencia de radiación solar, se han incorporado sistemas 'back-up' de baterías que garantizan su funcionamiento durante tres días si esta situación se produjera. Además, cuenta con un conector satelital que permite cuatro horas de descarga de datos diariamente y la posibilidad de comunicación telefónica, recarga de móviles o la impresión y escaneo de documentos. Estos servicios costearán el mantenimiento y permitirán la generación de empleo verde.

Además, este modelo es extrapolable a otras zonas nicaragüenses en las que la brecha social y tecnológica sea elevada. Detallamos a continuación alguna de las actuaciones más destacadas realizadas durante el 2016:

- Establecimiento del modelo inclusivo y sostenible de negocio a nivel comunitario, a través de la formación de líderes, el desarrollo del tipo de modelo de negocio, la compra y la instalación de los recursos tecnológicos necesarios y la formación del equipo técnico.
- Desarrollo de capacidades tecnológicas a través de las TICs mediante la alfabetización tecnológica de los docentes, las instalaciones de paquetes informáticos para el acceso a información cultural, de educación, salud y protección de los niños y niñas, y la promoción de la lectura en los niños mediante un software educativo libre.
- Priorización del uso de energías renovables y las TICs en el plan de desarrollo comunitario de seis comunidades. Para ello se ha realizado una actualización del plan de desarrollo comunitario con la participación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y la rendición comunitaria de cuentas y ante los gobiernos territoriales.
- Transferencia del modelo a otras comunidades, a través de sesiones participativas, elaboración del documento narrativo y audiovisual de aprendizaje, desarrollo del estudio técnico-financiero, organización de eventos nacionales, etc.

## PROYECTO: EMPRENDIEDO Y APRENDIENDO EN DIGITAL

### FICHA DEL PROYECTO

Inversión:  
319.236 €

Financiación:  
AECID (40%) Convocatoria  
de Innovación 2015

Duración:  
18 meses. Enero 2016 - junio 2017

Beneficiarios/as directos:  
3.778 personas

### OBJETIVO Y RESULTADOS DEL PROYECTO

Objetivo específico:  
*“Mejora de las condiciones de vida de 6 comunidades mediante un servicio TIV asequible e inclusivo”*

1. Establecimiento del modelo inclusivo y sostenible de negocio a nivel comunitario
2. Capacidades tecnológicas desarrolladas en la comunidad a través del acceso a las TIC's
3. Uso de energía renovable y las TIC's están priorizados en el Plan de Desarrollo Comunitario
4. Transferencia del modelo de negocio a otras comunidades

“ PLAN INTERNATIONAL ESTÁ PRESENTE EN 70 PAÍSES A TRAVÉS DE PROYECTOS DE DESARROLLO QUE BENEFICIAN DIRECTAMENTE A 81,5 MILLONES DE NIÑOS ”

### CONTRA LA POBREZA MÁS SEVERA

El proyecto PEAD actúa en comunidades de Francia Sirpi, en el norte de Nicaragua. Es la región más vulnerable del país desde el punto de vista social, con un grado de pobreza severa del 71%. Es también una zona con alta concentración de población indígena. De hecho, allí reside el 70% del total de indígenas y afro descendientes de toda Nicaragua. Y dentro de ese segmento, la etnia misquita es la mayoritaria, al representar el 91% de las comunidades incluidas en el proyecto.

Debido a la falta de electricidad, existen grandes problemas de contaminación por el uso de lámparas de queroseno, pilas y, en casos muy remotos, por el uso de motores diésel. En las comunidades indígenas prevalecen obstáculos culturales que dificultan la implementación de las nuevas tecnologías y el acceso energético, aumentando su aislamiento tecnológico.

LA REGIÓN QUE ACOGE EL PROYECTO, FRANCIA SIRPI, ES LA MÁS VULNERABLE DE NICARAGUA, CON UN GRADO DE POBREZA SEVERA DEL 71%

“ EL PEAD BUSCA BENEFICIAR A CERCA DE 3.800 PERSONAS ”

# Proyecto Luces para Aprender, Uruguay

La Fundación Elecnor, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y la Administración Nacional de Usinas y transmisiones Eléctricas (UTE) firmaron un convenio para el desarrollo conjunto en Uruguay del Proyecto Luces para Aprender, que suponía llevar la energía eléctrica a 82 escuelas rurales de Uruguay, completando la electrificación de todos los centros escolares, con el objetivo de mejorar las condiciones de vida y educativas de miles de niños de la zona



Este proyecto consiste en dotar a las escuelas de energía renovable, sostenible y respetuosa con el medio ambiente, mediante la instalación de un sistema fotovoltaico en cada una de ellas. De este modo, quedaban cubiertas las necesidades de iluminación interna y externa, proporcionando a la vez energía para el uso de equipos tecnológicos y de comunicación como ordenadores, televisores y equipos de comunicación.

Cabe destacar que de las 82 escuelas que recibieron estos equipos fotovoltaicos, 17 han sido conectadas

posteriormente a la red de energía eléctrica mediante el proyecto de electrificación rural y se prevé conectar cinco más durante 2017.

A finales de 2016, la Fundación Elecnor, OEI y UTE se comprometieron a reubicar aquellas instalaciones fotovoltaicas que se encuentran en desuso para suministrar aquellos equipos a las escuelas rurales más alejadas de las redes UTE, reforzando así los recursos asignados a la educación de los niños, mediante la instalación de energía tanto en las escuelas como en sus hogares.



“ URUGUAY ES EL PRIMER PAÍS DE LATINOAMÉRICA EN TENER TODAS SUS ESCUELAS RURALES ILUMINADAS Y CON ACCESO A INTERNET ”



## ELIMINANDO LAS BARRERAS A LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA

La iniciativa Luces para Aprender Uruguay se enmarca en el proyecto iberoamericano Luces para Aprender, que tiene el objetivo de acercar la luz e Internet a 66.000 escuelas de Iberoamérica. Fue aprobado en la XXII Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación celebrada en Paraguay en 2011 y tiene su origen en las “Metas Educativas 2021”, aprobadas por los Jefes de Estado y de Gobierno en la XX Cumbre Iberoamericana de 2012. Además de Uruguay, los países iberoamericanos que participan en el proyecto son Colombia, Paraguay, El Salvador, República Dominicana, Perú, Panamá, Costa Rica, Nicaragua, Honduras, Guatemala, Ecuador y Bolivia.



82 ESCUELAS RURALES  
Y MÁS DE 500  
ALUMNOS  
BENEFICIADOS

# Proyecto de Voluntariado Corporativo, Ghana

En 2016 se lanzó una nueva edición del Voluntariado Corporativo de la Fundación Ecnor. En esta ocasión, el marco de actuación fue el Proyecto 'Back-up Systems', en Ghana. Este proyecto, realizado en 2013, tenía como objetivo garantizar el suministro de electricidad y el funcionamiento de áreas clave, como quirófanos, urgencias o maternidad, en seis hospitales y tres clínicas en Ghana

Con el fin de colaborar en el óptimo uso y mantenimiento de los equipos, se seleccionaron varios voluntarios para analizar el funcionamiento de los sistemas y la demanda actual energética en dos de los hospitales acogidos al proyecto, el de Saint Xavier en Assin Fosso y Our Lady of Grace en Asikum. Los voluntarios recopilaron los datos, analizaron su situación, simulon propuestas de

medidas de ahorro energético y redactaron un informe final de diagnóstico energético, exponiéndolo a cada uno de los hospitales. Finalmente, se seleccionaron las actuaciones técnicas a implementar a la vista de los resultados obtenidos y se desarrolló un proyecto básico de las actuaciones seleccionadas.

“ EL PROYECTO 'BACK-UP SYSTEMS' TIENE COMO OBJETIVO GARANTIZAR EL SUMINISTRO DE ELECTRICIDAD EN ÁREAS CLAVE DE 6 HOSPITALES Y 3 CLÍNICAS DE GHANA ”





## VOLUNTARIOS DISPUESTOS A TRABAJAR POR UN MUNDO MEJOR

El Voluntariado Corporativo para el Desarrollo se define como “aquel impulsado desde las empresas y sus empleados y que se implementa en zonas en desarrollo, con la intención de mejorar las condiciones de vida de colectivos de escasos recursos. Estas iniciativas son una de las mejores herramientas para la transferencia de conocimientos profesionales y técnicos de las empresas y sus profesionales hacia estas zonas y facilita que la empresa obtenga un conocimiento de primera mano de las necesidades sociales, al tiempo que se refuerzan los valores empresariales, el desarrollo de habilidades, el sentimiento corporativo y la retención del talento y se logra integrar en la RSC de las empresas el aporte y participación de los empleados” (extraído de la obra Voluntariado Corporativo para el Desarrollo, realizada por la Fundación Codespa y el ICEP).

# II Laboratorio de ideas sobre energías renovables



Desde la Cátedra Fundación Elecnor de Energías Renovables y Eficiencia Energética, promovida en colaboración con la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales de la Universidad Politécnica de Madrid, se organizan distintas actividades encaminadas a fomentar proyectos de investigación y encuentros profesionales con figuras del sector, con el propósito de tratar de establecer las grandes líneas del sector energético para los próximos años



Es el caso del Laboratorio de Ideas sobre energías renovables, que en 2016 alcanzó su segunda edición. Con el tema "Cambios a realizar en los sistemas eléctricos para cumplir con los requisitos firmados en la Cumbre de París", la jornada trató de abordar los desafíos y retos que se presentan en el sector energético a raíz de los acuerdos de la cumbre climática COP 21.

El foro contó con la presencia de Emilio Mínguez, Director de la ETSII; Luis Atienza, Presidente de Argo Capital Partners; Juan Temboury, Director General de Fortia Energía; Carmen Becerril, Consejera de Acciona; Tomás Gómez, profesor de la Universidad Pontificia de Comillas; Rafael Gómez-Elvira, Director Adjunto a la Presidencia de OMIE; Guillermo Planas, Director General de Elecnor Renovables, y Rubén Esteller, Jefe de Redacción del diario El Economista.

## LA PRIMERA ALIANZA MUNDIAL POR LA DESCARBONIZACIÓN

La decisiva Cumbre climática celebrada en París en diciembre de 2015, COP 21, confirmó el compromiso de la inmensa mayoría de los países a la hora de combatir el calentamiento global, abriendo con ello un nuevo paradigma en el mundo energético: tras el Acuerdo de París, el proceso de descarbonización es imparable.

Prácticamente la totalidad de los actores implicados en el sector energético se muestra de acuerdo en que han de ser las plantas de generación que utilicen fuentes de energía renovable las que deben cubrir la mayor parte de la demanda, mientras que las tecnologías que emplean hidrocarburos fósiles –sobre todo gas– deben limitarse a producir la energía necesaria para garantizar el suministro frente a las fluctuaciones de disponibilidad de potencia de aquellas, si bien en la actualidad la ruta para alcanzar ese objetivo todavía no está claramente perfilada.

# IV Edición del Curso Especialista Post-ciclo en instalaciones eléctricas de media y baja tensión

La Fundación Elecnor, junto con el Colegio Salesianos de Deusto (Bilbao), es promotora de este curso pionero en el campo de la Formación Profesional. La Fundación colabora activamente en el diseño del programa formativo, así como en la financiación de los equipos necesarios en el laboratorio del colegio.

El programa de este curso presenta una estructura modular y una duración de 90 horas, distribuidas en clases teóricas, clases taller y una visita a las instalaciones de Elecnor. En esta edición se ha contado con 14 asistentes.

Este curso supone una gran oportunidad para jóvenes estudiantes de formación profesional de grado medio del ciclo de distribución eléctrica, al complementar su formación teórica y práctica en este ámbito.



## UN PUENTE ENTRE LAS AULAS Y LAS EMPRESAS

Lanzado en noviembre de 2012, el Curso Especialista Post-ciclo en instalaciones eléctricas de media y baja tensión supone una aportación práctica a la vocación de la Fundación Elecnor de facilitar un nexo entre el mundo formativo y el empresarial. En su presentación, el entonces Director de Recursos Corporativos de Elecnor manifestaba: "Nos hemos comprometido en la puesta en marcha de este proyecto formativo, que tiene un carácter novedoso, debido a que desafortunadamente no es habitual la colaboración entre FP y empresa. Creemos que este tipo de iniciativas, que forman parte de la línea de actuaciones de la Fundación Elecnor en el ámbito de la Formación e Investigación, son esenciales para lograr profesionales altamente formados y capacitados, con mejores posibilidades laborales y que puedan contribuir a la mejora de la competitividad en el entorno empresarial".

# Impulsando la investigación desde la Cátedra Fundación Elecnor de Energías Renovables y Eficiencia Energética

Bajo los auspicios de la Cátedra Fundación Elecnor de Energías Renovables y Eficiencia Energética, a lo largo del 2016 se llevaron a cabo tres proyectos de investigación que se describen a continuación:

- El primer proyecto trata de la optimización de los procesos fotovoltaicos y consiste en un análisis de todos los procesos que están involucrados en la construcción de un parque fotovoltaico, empezando por la propia oferta, ingeniería, logística y construcción y acabando con el mantenimiento.
- El segundo proyecto está relacionado con la optimización de centrales de ciclo combinado, con el objetivo de poder replicar el modelo termodinámico de un ciclo combinado para así reproducir los resultados obtenidos en los diferentes casos de operación, y obtener un respaldo teórico a las conclusiones obtenidas por el programa "Thermoflow".
- El último es un proyecto asociado al programa de Voluntariado Corporativo anteriormente descrito que trata de la rehabilitación energética de hospitales en Ghana. Consiste en hacer un análisis de los sistemas actuales y de la demanda energética de dos hospitales, con el propósito de reducir el consumo, realizar un informe sobre la situación y, finalmente, preparar un proyecto básico con unas medidas de ahorro que permitan reducir el consumo de ambos hospitales.

## ABRIENDO NUEVOS HORIZONTES TECNOLÓGICOS DESDE 2013

La Cátedra Fundación Elecnor de Energías Renovables y Eficiencia Energética viene auspiciando desde 2013 proyectos de investigación. Es una iniciativa dirigida tanto a profesores como a alumnos de la ETSII de la Universidad Politécnica de Madrid. Para la selección de los proyectos hay dos vías. En la primera, Elecnor hace una propuesta concreta y se busca a quienes dentro de la ETSII-UPM demuestren tener el interés y las capacidades necesarias para acometerlo; en la segunda, se lanza una convocatoria con unas áreas de interés para Elecnor y son los profesores los que proponen proyectos que encajen en dichas áreas. Posteriormente se seleccionan las más interesantes y se consensua con ellos el alcance definitivo.



## OTRAS INICIATIVAS DESTACADAS DE LA CÁTEDRA ELECNR DE ENERGÍAS RENOVABLES Y EFICIENCIA ENERGÉTICA

### VISITA A INSTALACIONES DE ELECNR

En 2016, la Cátedra organizó dos visitas a las plantas termosolares que el Grupo mantiene en Ciudad Real.

### ENTREGA PREMIO AL MEJOR PROYECTO FIN DE CARRERA

Andrés Sebastián Herrera recibió el premio por su proyecto "Hacia una tecnología termosolar Fresnel más eficiente y competitiva: implementación de innovadoras estrategias de operación en un diseño de planta alternativo".

### PATROCINIO ASIGNATURAS INGENIA

Se donó una instalación fotovoltaica de 3 kW para la asignatura "Ingeniando un sistema eléctrico".

# Programa de Premios y Becas con Escuela Técnica Superior de Industriales de la Universidad Politécnica de Valencia

Desde hace más de 20 años, Elecnor mantiene un convenio de colaboración con la Universidad Politécnica de Valencia a través del cual en 2016 se concedieron cinco becas con una dotación económica de 1.800 euros y un premio de 1.500 euros al mejor trabajo de fin de carrera o de fin de máster.

Se constata que fruto de este programa son muchos los becarios que, tras su periodo de beca, se incorporaron a la plantilla, algunos de los cuales ocupan en la actualidad

puestos de responsabilidad en la compañía. Además, se han tutelado numerosos proyectos de fin de carrera, de los cuales algunos han sido premiados por su alta calidad.



## MÁS DE 4.000 ALUMNOS Y 530 PROFESORES

La Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales de la Universitat Politècnica de València es una institución que desarrolla sus funciones como servicio público para la Educación Técnica Superior en la rama industrial de Ingeniería. Con alrededor de 4.100 alumnos matriculados, 534 profesores de 26 Departamentos, 11 edificios y 45.000 m<sup>2</sup> de superficie construida, la ETSII es actualmente el más importante de los Centros de la UPV. El alto prestigio internacional de la Escuela queda patente con el incremento curso tras curso de becas de intercambio académico ofertadas, llegando en el curso 2016-17 a mantenerse 178 convenios suscritos con Universidades de 30 países alrededor de todo el mundo.

# Estancia en España de alumnos del Instituto Superior Tecnológico Particular Nuevo Pachacútec (Perú) en las centrales termosolares de Ciudad Real

Con la finalidad de trasladar la formación experiencial a los alumnos del Instituto Superior Tecnológico Particular Nuevo Pachacútec de Perú, desde la Fundación Elecnor se diseñaron todos los detalles de su estancia y los hitos de su formación, que estuvo orientada al conocimiento de aspectos como la gestión de la prevención de riesgos laborales, conocimientos en electricidad, mantenimiento, mecánica, etc., en el ámbito de la tecnología termoeléctrica. Además, se organizaron actividades de interés turístico, gastronómico y cultural.

La estancia fue de 3 meses y la formación se realizó de forma voluntaria por los trabajadores de las plantas termosolares ASTE 1A y ASTE 1B.



## ABRIENDO LAS PUERTAS DEL FUTURO A LOS JÓVENES TALENTOS PERUANOS

El Instituto Superior Tecnológico Nuevo Pachacútec es una institución creada en 2004 en Ventanilla, uno de los distritos más pobres de Lima (Perú) para ofrecer oportunidades de futuro a jóvenes de pocos recursos. Endesa (hoy Enel Distribución Perú) colaboró con la Universidad Católica de El Callao en la creación de la carrera Técnico-Profesional de Electricidad, impartida por el Instituto en la actualidad para unos 150 alumnos. El Instituto forma parte de Fundación Pachacútec, que acoge a cerca de 1.000 alumnos en total, con los estudios de cocina y administración como más demandados.

## **2008-2016:** otros proyectos que han marcado estos 8 años de trabajo a favor de un mundo mejor

Además de los proyectos y realizaciones de la Fundación Elecnor en 2016, resumimos a continuación los ejecutados en los años anteriores desde su constitución en 2008, la mayoría de los cuales tiene hoy día continuidad con labores de mantenimiento e incluso mediante la extensión de su alcance inicial

# Proyectos de Infraestructura social

## Ilumina, Honduras

El proyecto Ilumina ha llevado la energía solar fotovoltaica a varias comunidades del municipio de Cantarranas en el Departamento de Francisco Morazán de Honduras. Para ello se han instalado 124 sistemas fotovoltaicos en tres escuelas, el parque de bomberos, el servicio de ambulancia, otras zonas comunitarias y en las viviendas. Más de 13.000 personas se han beneficiado de un mejor nivel de vida, mayores oportunidades de desarrollo económico y una ampliación de las posibilidades educativas gracias a la iluminación artificial en las aulas. Las tres escuelas de la zona también se han reforzado con biblioteca y ludoteca gracias a la donación de materiales realizada por los empleados de Elecnor.



## Loma Atravesada, República Dominicana

Loma Atravesada es el primer proyecto de infraestructura social de la Fundación Elecnor en República Dominicana, país donde Elecnor está presente desde hace tres décadas. El proyecto ha acercado la energía eléctrica a 1.400 habitantes de Loma Atravesada, en el Distrito Municipal de Las Galeras, que hasta el momento carecía de cualquier tipo de infraestructura energética. Con este fin, se ha construido una línea de distribución de siete kilómetros de longitud y se han instalado transformadores de voltaje, iluminando un total de 178 hogares así como la iglesia, principal espacio social de esta comunidad.



## Sinergia, Chile

El Proyecto Sinergia, en la localidad de Totoral (desierto de Atacama), surgió fruto de la colaboración con el INDAP, el Instituto de Desarrollo Agropecuario perteneciente al Ministerio de Agricultura chileno, con el fin de acercar el agua y la energía a esta zona chilena, beneficiando a unas 40 familias. La singularidad de este proyecto reside en la combinación de energía solar fotovoltaica y agua en su ejecución. De aquí su nombre, Sinergia, que refleja cómo la conjunción de dos elementos, en este caso energía y agua, proporcionan un resultado mayor que si se aplicaran por separado.





## Casa Ronald McDonald de Madrid, España

La Fundación Elecnor realiza su primer proyecto de infraestructura social en España junto a la Fundación Infantil Ronald McDonald, dedicada a proporcionar a las familias de niños hospitalizados un alojamiento cercano al centro médico donde reciben el tratamiento. Elecnor fue la encargada de construir "llave en mano" la Casa Ronald McDonald de Madrid, la más grande del país con 3.000 m<sup>2</sup>, en el recinto del Hospital Infantil Niño Jesús. Por su parte, la Fundación Elecnor -que cuenta con un vocal en el Consejo de la Casa- aportó el proyecto de Eficiencia Energética que permitirá un ahorro energético global de un 46,5% frente a instalaciones convencionales y reducirá las emisiones de CO<sub>2</sub> en 52,45 toneladas.



## Proyectos de Formación e Investigación



### Sostenibilidad, RSE e innovación social

La Fundación Elecnor y Deusto Business School mantienen un acuerdo de colaboración para poner en marcha y desarrollar conjuntamente foros y acciones formativas en el campo de la sostenibilidad, la RSE y la innovación social. El acuerdo arrancó en 2014 con la celebración del I Foro de Diálogo Deusto Business School-Fundación Elecnor, un encuentro de expertos mundiales en Responsabilidad Social, creación de valor e internacionalización de la empresa.



